

Résilience et Développement territorial durable :

l'adaptation des communautés aux effets des
changements climatiques

Par

Julia Santos Silva, Steve Plante et Nathalie Beaulieu (UQAR)

Québec, 7 mai 2013.



Alliance Recherche Universités-Communautés

Défis des communautés côtières

www.defisdescommunautescotieres.org



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

1. Plan de la présentation

- Développement territorial durable (DTD)
- Résilience (concept, aspects, apports)
- Processus d'apprentissage (types)
- Perspective de gestion adaptative

2. Développement territorial durable

Aydalot (1985)

- Mise en valeur des ressources locales
- Participation de la population : répondre à leur besoins
- Vision territoriale

Jean (2008)

- Place des acteurs sociaux dans le processus de gouvernance
- Territoire comme construit social

2. Développement territorial durable

Angeon (2008)

- Acteurs capables de s'entendre et s'organiser (capital social) pour maîtriser l'évolution à venir de son propre territoire
- Engagements collectifs vers des objectifs communs

Gagnon (2008)

- Approches du DD : environnementale, économiciste, humaniste, territoriale
- Participation des acteurs et territoire (gouvernance)

2. Développement territorial durable

Da Cunha, Plante et Vasseur (2011)

- Dimension psychosociale
- Dimension sociale
- Dimension écosystémique
- Dimension économique
- Dimension gouvernement
- Dimension de gouvernance territoriale



**Comment peut-on parvenir à un
développement territorial durable dans le
contexte actuel d'incertitude découlant des
changements climatiques ?**

3. Concept de résilience

- **Concept polysémique**

Dauphiné et Provitolo (2007)

- **Anglais** : termes “resilient” (1674) et “resilience” (1824)

Le Robert (2005)

- **Français** : terme “reselience” (1906) et “résilience” (1911)

Le Robert (2005)

- **Résilience chez les individus** : Werner (1995), John Bowlby (années 50), Boris Cyrulnik (années 90)

Manciaux (2001) ; Silva, Elsen et Lacharité (2003)

3. Concept de résilience

- Résilience **écologique**

Holling (1973), Gunderson (2000), Adger (2000)

- Résilience **sociale**

Tobin (1999), Gunderson (2000), Adger (2000)

- Résilience **territoriale**

Ballesteros (2005)

- Résilience **socio-écologique**

Gunderson et Holling (2001), Carpenter *et al.* (2001), Folke (2006), Liu *et al.* (2007), Da Cunha, Plante et Vasseur (2011)

4. Dimensions de la résilience

Da Cunha, Plante et Vasseur (2011)

- Capacité d'absorption
- Capacité d'adaptation des comportements
- Capacité de recouvrement
- Capacité d'innovation (sociale et technologique)
- Capacité d'auto-organisation
- **Processus d'apprentissage**
- Capacité d'anticipation
- Acceptation et gestion de l'incertitude du risque

5. Apports de la résilience

- Il n'y a pas un équilibre général et unique des systèmes
- L'être-humain et nature : interdépendants et interactifs
- Limites, incertitude et surprises écologiques
- Persistance, mais aussi auto-organisation et apprentissage
- Opportunité de recombinaison des structures et processus, renouvellement du système et émergence nouvelles trajectoires
- Apprentissage social, engagement des acteurs et relations de confiance



**Comment les processus d'apprentissage
peuvent-ils renforcer
la résilience des communautés?**

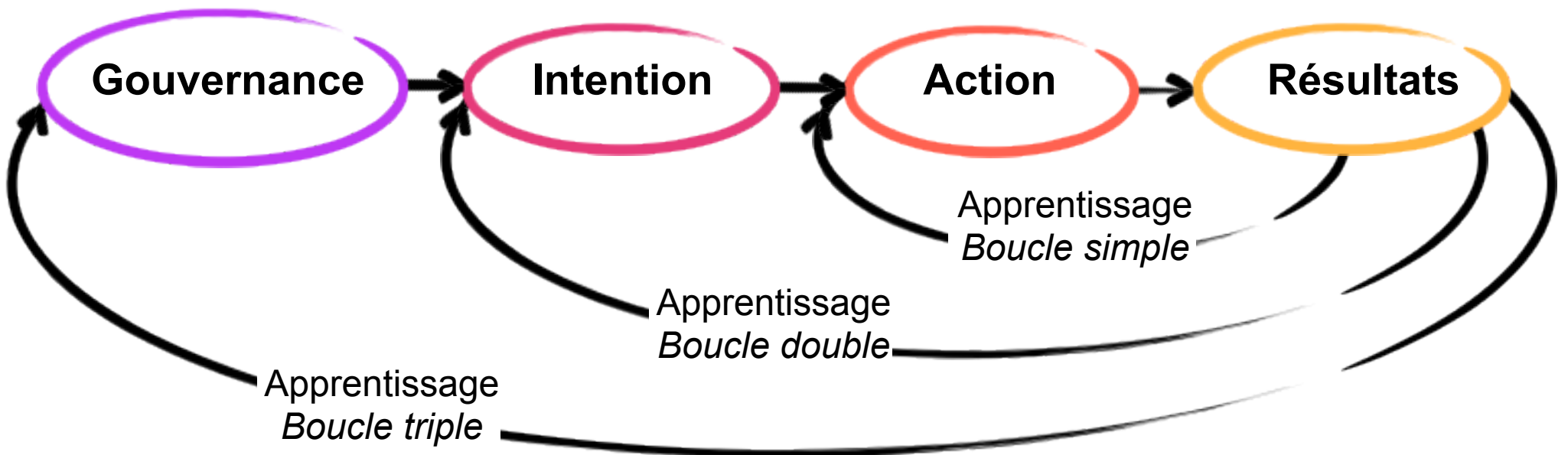
6. Processus d'apprentissage

Armitage, Marschke et Plummer (2007)

- **Apprentissage expérientiel** : transformation de l'expérience vécue en savoir personnel
- **Apprentissage transformateur** : modification des perceptions et de conscience à travers l'engagement critique et réflexif
- **Apprentissage social** : modification et adaptation d'institutions à partir d'un processus démocratique

7. Apprentissage social

Armitage, Marschke et Plummer (2007)



7. Gestion adaptative

- Apprentissage des expériences du processus de gestion
- Politiques qui se modifient et sont souples visant l'adaptation (processus en continu)
- Mémoire
- Créativité, innovation
- Diversité (composantes écologiques et capacités humaines)

Gunderson (2000), Walker *et al.* (2002), Folke *et al.* (2002)

8. Questions de recherche

À améliorer...

- Comment peut-on stimuler les processus d'apprentissage ?
- Comment peut-on vérifier (prouver s'il y a eu) l'apprentissage ?
- Comment peut-on suivre les processus d'apprentissage ?

Questions?

Merci pour votre attention !



Alliance Recherche Universités-Communautés

Défis des communautés côtières

www.defisdescommunautescotieres.org



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada